

B 2 Eripedagoogikakeskuse tegevusvaldkonnad

Kestvus	Sisu	Meetod	Medium
<p>1</p> <p>5 min + videole kuluv aeg</p>	<p>Tavakooli õpetajate nõustamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Näidata võimalikke nägemispuude mõjusid koolitunnile (vaata moodul D) • Toetus individuaalse õppekava – arengukava koostamisel • Nõustamine õppekava metoodilisel ettevalmistamisel ja kohandamisel • Abi õpetamisel ja õppevahendite kohandamisel (vaata moodul G) • Rühmaõpe tavakooli õpetaja toetuseks • Nägemispuudega õpilasi kaasavate klasside külastuste organiseerimine • Enesekogemus vaegnägevate ja pimedate laste vajaduste tunnetamiseks • Ettekanded tavakoolides • Täiendkoolitus eripedagoogilistes keskustes – (vaata õpetajakursust moodulis B 3) • Toetus abivahendite saamisel ja abistamise taotlemisel 	<p>Videote vaatamine ja arutelu vastaval teemal</p> <p>Ettekanne</p>	<p>Video <i>Im Land der Buntgemischten</i> Birgit Schloffer,</p> <p>Meediapakett <i>Sehbehinderung</i> või meediapakett <i>Blindheit</i> Wolfgang Drave (vt lisa B 2 a – videofilmid)</p> <p>Lüümikud vt lisa B 2 b</p>

<p>2</p> <p>15 min</p>	<p>Nägemispuudega õpilaste abistamine kohapeal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilase töökoha ja klassiruumi kohandamine • Vaegnägijatele ja pimedatele mõeldud materjalide ettevalmistamine • Abivahendite kasutuselevõtt õpilase töökohal • Õpiprotsessi toetamine • Individuaalplaan • Kooliprobleemide lahendamine • Vaba aja sisustamine • Järgmisse astmesse üleminekute ettevalmistamine 	<p>Fiktiivse juhtumnäite esitamine</p>	<p>Jaotusmaterjal juhtumnäitega, juhtumi analüüs (vaata lisa B 2 c)</p>
<p>3</p> <p>5 min</p>	<p>Nägemispuudega laste vanemate abistamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teabe andmine nägemispuude võimalike mõjude kohta lapse arengule • Nägemispuudega laste erivajaduste esiletõstmine • Lapse potentsiaalile osutamine ja positiivse arengukava esitamine • Koolituskäigu nõustamine • Ettekujutuse saamine võrgustikest, nagu vanemate eneseabigrupid, kasvatusnõustajad, koolipsühholoogid jne 	<p>Ettekanne</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Toetus nägemispuudega lastel koolis või kodus vajamineva abi ja abivahendite taotlemisel • Lapsevanemate kursused • Toetus kasvatusprobleemide ilmnemisel 		
4 15 min	<p>Ekspert hinnangute kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teave funktsionaalse nägemise hindamiseks ettenähtud kriteeriumite ja testide läbiviimise kohta 	Ettekanne ja testimaterjalide esitamine	Testikohver funktsionaalse nägemise kontrollimiseks (Hyvärinen-tahvlid lühi- ja kaugnägemise kontrolliks, kontrasti tundlikkuse test, värvikaardid, värvitaju test, stereonägemise test, vahendid vaatevälja kontrolliks)

Lisa B 2 a**Videote ja CD-Rom-ide loetelu****Videofilmid**

1. *Im Land der Buntgemischten - Kirjultsegatute maal*, autor Birgit Schloffer;

Audiovisuelle Medienstelle der Diözese Graz Seckau, 1991

Film räägib seitsmest nägemispuudega õpilasest. Kõik nad käivad oma kodukohas olevas tavakoolis ning neid abistab nägemispuudega laste rändõpetaja tugikeskusest.

Videolõigud õppetööst ja kooliga seotud tegevustest võimaldavad heita pilgu „kirjult segatud maale“.

Pikkus: 15 minutit

2. Meediapakett *Sehbehinderung – Nägemispuue*, autor Wolfgang Drave; edition bentheim, www.edition-bentheim.de ISBN 3-925265-84-8,

Kahest videofilmist koosnev õppevahend nägemispuude teemal.

Esimene film *Guck mal wie der guckt! - Näe, kes seal vaatab!*, on nägemispuudega lasteaia- ja põhikoolilastest; 10-minutiline videokassett.

Teine film *Eigentlich sehe ich alles – fast - Tegelikult näen ma kõike – pea-aegu* on keskkooli õpilastest ja täiskasvanutest; 32-minutiline videokassett. Lisaks neli infovoldikut, kümme paari simulatsioonipille, kaks lüümikut ja üks nägemisteravuse tabel.

3. Meediapakett *Blindheit – Pimesus*, autor Wolfgang Drave; edition bentheim, www.edition-bentheim.de ISBN 3-934471-14-5

Õppevahend käsitleb pimedaks olemise teemat. Sellesse kuuluvad: videofilm

Tommy: Aha, der ist blind - Tommi: Aha, ta on pime. Film kaheksa-aastasest pimedast lapsest, infovihikud ja õppematerjalid, näited pimedate kunstist, fotosari.

Blinde Kinder - Pimedad lapsed, heliraamat *Blinde Menschen erzählen - Pimedad jutustavad*, punktkirjatähestik, punktkirjatahvel ja stihvt.

4. *Mit Fingerspitzengefühl – Sõrmeotsatundega*, autor Marja Gschaider-Kraner;
edition bentheim, ISBN 3-925265-85-6
Film nägemispuudega inimeste igapäevaelust.
16-minutiline video annab teavet ja teeb ettepanekuid nägemispuudelise
saatmiseks ja isikliku kogemuse kasutamiseks.

5. *Herausforderungen annehmen - Väljakutseid vastu võtta*, autorid Michael Thiele ja
Burkhard Hünninger; edition bentheim, ISBN 3-934471-22-6
Film valgustab juhtumnäidete abil tavaõppesse kaasatud pimedate ja vaegnägijate
kehalse kasvatuse tunnis esinevaid probleeme ning pakub praktilisi ettepanekuid.

CD-ROMid

Video for Visually Impaired Learners - Video nägemispuudega õpilastele Scottish
Sensory Centre, Moray House, Institute of Education. Edinburgh, Scotland

Video on kättesaadav ka internetist www.ssc.mhie.ac.uk/VI_video

Lisa B 2 b

Tavakooli õpetajate nõustamine

- Nägemispuude võimalikud mõjud koolitunnile
- Ühine individuaalse arenguplaani koostamine
- Metoodiline nõustamine õppekavade kohandamisel
- Abi õpetamis- ja õppevahendite kohandamisel
- Rühmaõpe tavakooli õpetajate toetamiseks tunnis
- Nägemispuudega õpilast kaasava klassi külastuste organiseerimine
- Simulatsioonivahendite ja silmakatete abil isikliku kogemuse saamine vaegnägevate ja pimedate laste vajaduste tunnetamiseks
- Ettekanded põhikoolides
- Täiendkoolitus nägemispuudespetsiifilistes didaktilis-metoodilistes valdkondades
- Toetus abivahendite saamisel ning abi taotlemisel

Lisa B 2 c**Juhtuminäide „Edasijõudmine koolis“****Anna, 10-aastane, põhikool****Anamnees**

- Kolvikeste-kepikeste düstroofia
- Käib põhikooli kolmandas klassis
- Nõudmised koolile on suurenenud seoses nägemispuudega: kirjasuurus õpikutes on liiga väike, mistõttu on töö õpikutega võimatu; tahvlile kirjutatakse liiga pikki ridasid ja kiri on liiga väike; geograafiatunnis on raskusi maakaartide lugemisega; vajadus väga suure suurenduse järgi.

Abistamise võimalused

- Erinevate abivahendite proovimine
- Kaamera ja personaalarvutiga varustatud elektroonilise lugemisseadme muretsemine
- Elektroonilise lugemisseadme kasutamise sisseviimine õpilase töökohal
- Harjutused lähi- ja kaugtöövõtete efektiivseks kasutamiseks
- Klassis asuvate seadmete tundmine ja nende kasutamine kaasõpilaste abiga
- Ettevalmistused arvuti kasutuselevõtuks
- Arvuti klaviatuuri tundmaõppimine, õigete töövõtete omandamine selle kasutamiseks
- Elektrooniliste õpikute kasutamine
- Võimalused sotsiaalseks õppimiseks: mängud enesehinnangu tõstmiseks
- Lisaaja või ülesannete mahu vähendamise võimaluste selgitamine seoses aeglasema töötempoga
- Õppematerjalide kohandamine nägemispuude eripära ja vastavaid põhitõdesid arvestades, näiteks tööks maakaartidega
- Õpitava modifitseerimine
- Õpilase nägemisvõime ja sellest tulenevate töötingimuste tundmine keskkooliõpetajate poolt
- Õpilase töökoha kohandamise nõuanded keskkoolis
- Erinevatele kursustele kutsumine ja osalemiseks motiveerimine
- Internetipõhise kommunikatsiooni kasutamisele motiveerimine