

E 4 Kommunikatsioon: Suhtlemine teistega

Osavõtjad peaksid endale teadvustama, et integreeritud õpe ei ole tingimata identne sotsiaalse kaasamisega. Nad peaksid ära tundma erinevaid tegureid, mis võivad segada nägevate inimeste ja nägemispuudeliste suhtlemist. Nad peaksid kogema, kuidas nägemispuue võib mõjutada psühho-sotsiaalset arengut; teada saada selle võimalikust toimest kommunikatsioonile teiste inimestega. Nad peaksid välja töötama plaane õpetajatele ja vanematele nägemispuudega laste toetamiseks.

Kestvus	Sisu	Meetod	Meedium
1 a. või b. 20 min	Sissejuhatus a) Nägemispuudega inimese väide suhtlusraskuste kohta nägevate kaasõpilastega põhikoolis b) Nägemispuudega õpilaste väited grupivestluses õpilaste kursuse ajal. Oodatav tulemus: <ul style="list-style-type: none"> - Pime või vaegnägev õpilane vajab hädasti tuge - See ei ole soovitatav integratsiooni meetod - Kaasatud õpe ei tähenda tingimata õnnestunud sotsiaalset integratsiooni - Milles seisnevad ebaõnnestunud sotsiaalse integratsiooni põhjused? - Kuidas saaksid õpetajad ja vanemad soodustada sotsiaalsete kontaktide teket? 	Presentatsioon Presentatsioon Vestlus Küsimuste formuleerimine	a) Audio-fail E4a.wav Lisa E 4 a b) Lisa E 1 d Loengutahvel

<p>2 (mõeldav ka alternatiivse sissejuhatusena) 30 min</p>	<p>Teadlikkuse kujundamine nägemispuudelite ja nägijate vahelistest kommunikatsiooniraskustest (enesekogemus)</p> <p><i>Situatsioon:</i> Koosviibimisele (nt vastuvõtt, sünnipäevapidu jne) tulevad mõned „pimedad“, kes peavad antud situatsioonis toime tulema,</p> <p><i>Režiir instruktsioonid:</i> Kohalolevad isikud tervitavad üksteist eemalt, räägivad üksteisega, teevad komplimente, nalja. Samas nad vaevu kasutavad pöördumist ja nime. „Pimedaid“ (silmakatetega) peaks kohtlema kui pimedaid, „Vaegnägijaid“ (simulatsiooniprillidega) käsitletagu nägijatena.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Pimedate/vaegnägijate“ kogemused selles situatsioonis - Nägijate grupi jälgimine <p>Nägemispuudega ja normaalse nägemisega inimeste vaheliste kommunikatsiooniprobleemide läbitöötamine</p>	<p>Rollimäng</p> <p>„Pimedad“ lahkuvad viivuks ruumist ja neid informeeritakse veidi situatsioonist, kuid ei anta režiid instruktsioonide kohta.</p> <p>(Kui täiendkoolituskursuse käigus tekib võimalus, võiks sellega kombineerida kohvipausid, tehes nii situatsiooni realistlikumaks!)</p> <p>Vestlus</p> <p>Tagasiside</p> <p>Ülestähendamine</p>	<p>Silmasidemed ja/või simulatsiooniprillid</p> <p>Loengutahvel</p>
---	---	--	---

<p>3 20 min</p>	<p>Sotsiaalsed integratsiooni raskendavad tegurid</p> <p>„Igaühel on oma koorem kanda!“</p> <p>Nägemispuudega inimeste sotsiaalsed integratsiooni raskendavad suhtumised ja käitumismudelid.</p> <p>Näiteks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nägemispuude vähene aktsepteerimine - Vanemate roll: ülehooldamine või ülinõudlikkus - Negatiivne mina-pilt - Nägemispuude salgamine (Dissimulatsioon) - Ebakindlus, hirm - Ülepakutud abipalved <p>Suhtluskaaslase seisukohalt</p> <p>Näiteks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uudishimu, kaastunne, ebasobiv abi - Stereotüüpsed arusaamad puudest, tolerantsi puudumine - Kartus stigma ülekandumise ees <p>Millised suhtumise ja käitumisviisid on nägemispuudega ja nägevate inimeste vaheliste kontaktide puhul eriti takistavad?</p>	<p>Impulss</p> <p>Töölehel olevasse seljakotti kirjutada või kasutada alternatiivseid meediume</p> <p>Grupitöö</p> <p>Tulemusvaldkonnad</p> <p>Tulemuste fikseerimine</p> <p>Arutelu</p> <p>Tulemuste fikseerimine</p>	<p>Seljakott (originaal)</p> <p>lisa E 4 b</p> <p>Alternatiiv: ettevalmistatud kivid või puidust klotsid.</p> <p>Sõnakaardid, loengutahvel (alternatiiv rasked meediumid nagu kivid või puidust klotsid asetatakse seljakoti (pildi) ette</p> <p>Loengutahvel</p>
----------------------------	---	--	--

4 30 min	Kommunikatiivse kompetentsi arendamise võimalused vanemate ja õpetajate (nõustajad, sugulased, sõbrad) abiga Ettepanekud arendamiseks Piirangud efektiivsel õpieesmärkideni jõudmisel	Grupitöö Presentatsioon Diskussioon, tagasiside	Posteri valmistamiseks papp, pliiatsid Lisa E 4 c Stend
-------------	---	---	---

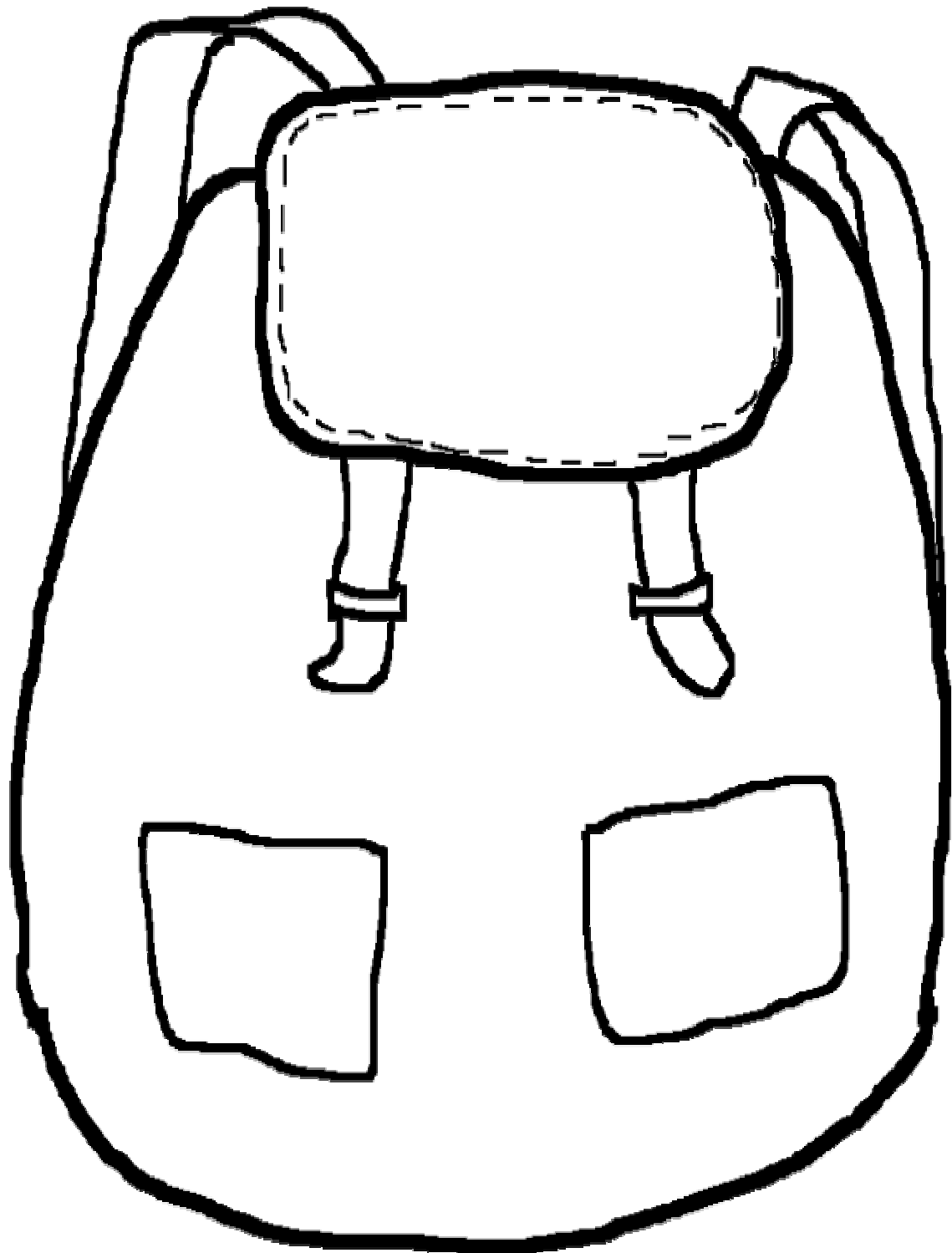
Lisa E 4 a[E4a.wav](#)

Wolfgang Drave, Hier riechts nach Mozart und nach Tosca
(Siin on tunda Mozarti ja Tosca hõngu).
Blinde Menschen erzählen ihr Leben (Pimedad räägivad oma elust).
edition bentheim Würzburg 1996, lk 62 alusel

Kui parasjagu poleks olnud kohal kedagi, kes teisi minu peale oleks ässitanud, mind kiusanud või mind narrinud, siis oleks mul õigupoolest päris hästi läinud. Selliseid inimesi aga leidus. Sellega tuli hakkama saada. Nad jäid mu ette seisma ja tahtsid teada, kas ma tean, kes nad on. Või nad seisisid paigal ja ei liigutanud endid üldse, nii, et ma ei saanud arugi, et keegi veel ruumis on. Selline asi ei ole meeldiv. Seda, mida ma tookord tundsin, mäletan veel terve oma elu. See tegi lihtsalt väga haiget. Mõistagi jõudsin peagi arusaamisele, et tegu oli lollidega. Igaüks oskab lolli mängida. Selle õpivad kõik kiiresti selgeks.

(Väljavõtte 1995. aastal peetud vestlusest 1926. aastal pimedana sündinud naisega)

Lisa E 4 b



Lisa E 4 c

Ülesanne

Otsustage esmalt, kas Te soovite järgnevad küsimused läbi töötada vanemate või õpetaja positsioonist lähtuvalt

1. Formuleerige mõned nägemispuudega lapse kasvatamise printsiibid, mis võiksid viia positiivsete sotsiaalsete kontaktide tekkeni nägevate lastega.
2. Formuleerige mõned planeeritud tegevuste või instruksioonide teemad või muud eesmärgid, mis edendaks nägemispuudega ja nägevate laste vahelisi sotsiaalseid kontakte.
3. Millised ootused võivad nägemispuudega laste vanematel olla koolile, lähtuvalt küsimustest 1 ja 2?
4. Millised ootused võivad olla koolil nägemispuudega lapse vanematele, lähtuvalt küsimustest 1 ja 2?