

**A 3 Een blik op de toekomst – perspectieven voor toekomstige samenwerking**

De deelnemers moeten aan het eind van de bijscholing worden gesterkt in hun ervaring dat ze als leerkrachten van de basisschool met de leerkrachten van het expertisecentrum een gemeenschappelijke doelstelling hebben, namelijk het creëren van optimale leeromstandigheden voor het slechtziende kind. Voor de verwezenlijking hiervan is samenwerking een essentiële voorwaarde. Naast het permanente advies- en ondersteuningswerk door de leerkracht van het expertisecentrum biedt dit centrum bijscholingen aan. Welke thematieken en concentratiegebieden daarin aan de orde komen, het volgende onderdeel behandelt resp. gepresenteerd. Het tijdsbestek voor de behandeling van module A 3 bedraagt ongeveer een half uur.

<b>Volgnr.</b>	<b>Inhoud</b>	<b>Methode</b>	<b>Media</b>
<b>1</b> 5 min.	<b>Overzicht</b> over module <b>A 3</b>	Voordracht	Poster (bijlage <b>A 3 a</b> )

<p><b>2</b></p> <p>15 min.</p> <p><b>2.1</b></p> <p><b>2.2</b></p>	<p><b>Samenwerking</b> tussen basisschool en Orthopedagogisch Advies- en Ondersteuningscentrum (expertisecentrum)</p> <p><b>Verantwoordelijkheid</b> voor schoolse leerprocessen</p> <p>Schooljaar-begeleidende bijscholingscursus met de concentratiegebieden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vakken</li> <li>- kind</li> <li>- teamwork</li> </ul> <p>of in combinatie met stages</p>	<p>Korte voordracht</p> <p>Bijlage <b>A 3 b</b></p> <p>Bijlage <b>A 3 c</b></p>	<p>Poster</p> <p>(bijlage <b>A 3 d</b>)</p>
<p><b>3</b></p> <p>10 min.</p>	<p><b>Terugblik</b> op de verwachtingen die in de eerste fase van de module „Introductie“ onder „impulsposters“ zijn geuit.</p>	<p>Eigen activiteit (bijlage A 3 e)</p>	<p>‘Impulsposters’</p> <p>„1-3-7“-kaartjes</p> <p>(zie <b>A 2 b</b> en <b>A 2 c</b>)</p>
<p><b>4</b></p> <p>10 min.</p>	<p>Uitwerken van <b>bijscholingsthema’s</b> m.b.t. de bovengenoemde concentratiegebieden</p>	<p>Groepswerk</p> <p>(bijlage <b>A 3 f</b>)</p>	<p>Tekenpapier, stiften</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Woord van dank van de gespreksleidster aan het adres van de werkgroepen</p>		

**Bijlage A 3 a**

## **Overzicht over de module „Een blik op de toekomst“**

- **Verantwoordelijkheid voor schoolse leerprocessen**
- **Bijscholingsaanbod van het Orthopedagogisch Advies- en Ondersteuningscentrum (expertisecentrum)**
- **Verwachtingen aan het begin van de bijscholing en de vervulling hiervan**
- **Behoefte aan verdergaande bijscholing**

**Bijlage A 3 b**

De leerkrachten van de basisschool zijn verantwoordelijk voor de leervorderingen van alle aan hen toevertrouwde kinderen, dus ook voor die van het visueel gehandicapte kind. Ze krijgen ten aanzien van het gebruik van media in het onderwijs aan visueel gehandicapten en op methodisch-didactisch gebied specifieke begeleiding door de leerkrachten van het expertisecentrum for visueel gehandicapten.

Samenwerkingsvormen worden gezamenlijk uitgewerkt, de verwachtingen van de samenwerkingspartner transparant gemaakt en op elkaar afgestemd. Regelmatige gezamenlijke adviesuren vormen een noodzakelijke voorwaarde voor een bevredigende en doeltreffende samenwerking.

**Bijlage A 3 c**

Aanvullend hierop biedt het expertisecentrum (Orthopedagogisch Advies- en Ondersteuningscentrum) bijscholingen aan met diverse concentratiegebieden die gericht zijn op de noodzakelijkheden van de desbetreffende praktijk ter plekke en die op de volgende terreinen liggen:

- bijscholing m.b.t. specifieke vakken
- kindgerichte bijscholing
- bijscholingen m.b.t. teamwork
- bijscholing in combinatie met stage.

**Bijlage A 3 d**

# **Bijscholingsaanbod**

- m.b.t. specifieke vakken
- m.b.t. het kind
- m.b.t. teamwork
- in combinatie met stage

**Bijlage A 3 e**

De deelnemers hebben aan het begin van de bijscholing (in module A 2 „Introductie in de thematiek“, volgnummer 1 „Aankomst van de deelnemers [geleidelijke introductie]“) – volgens de 1-3-7-regel kaartjes beschreven waarop de tekstfragmenten op de ‘impulsposters’ werden aangevuld. Aan hen wordt gevraagd om aan de hand van hun eigen kaartjes na te gaan of de aan het begin door hen geuite verwachtingen zijn uitgekomen.

De deelnemers verwijderen die kaartjes van het schoolbord waarop de verwachtingen geformuleerd zijn waarvan ze vinden dat die – aan het einde van de bijscholing – zijn uitgekomen.

Van de resterende kaartjes op de ‘impulsposters’ wordt door allen in een stille leesfase nota genomen. Er is gelegenheid tot het stellen van vragen bij onduidelijkheden.

De items/onderwerpen die op de nog hangende kaartjes ter sprake zijn gebracht, moeten door de medewerkers van het Orthopedagogisch Advies- en Ondersteuningscentrum in de interne nabespreking van de bijscholing worden besproken en dienen als suggestie voor de planning van verdere bijscholingsevenementen.

**Bijlage A 3 f**

De deelnemers worden verdeeld in kleine groepen van drie tot vier personen. Elke groep werkt onderwerpen uit die ze in de bijscholing bij voorkeur behandeld wil zien. De resultaten worden op posters vastgelegd.

De posters worden aansluitend aan het schoolbord bevestigd en kort toegelicht in de grote groep.

Ze dienen door de medewerkers van het Orthopedagogisch Advies- en Ondersteuningscentrum tijdens de nabespreking van de bijscholing te worden meegewogen en zoveel mogelijk in de planning van volgende bijscholingen te worden opgenomen.